**Рекомендации классному руководителю по созданию оптимальных условий адаптации учащихся 5 класса**

**Формировать классный коллектив:**

• Разработать план внеклассных мероприятий: тематических классных часов, семейных клубов, праздничных огоньков, дней именинников и т.д.

• Привлекать к организации внеклассных мероприятий совместно и “звезд”, и “пренебрегаемых”.

• Привлекать к участию всех учащихся класса (каждый должен отвечать за свой участок работы).

• Акцентировать внимание класса на успехах каждого, учить радоваться успехам другого человека, формируя эмпатию.

• Воспитание нравственных ценностей проводить на реальных ситуациях, используя все негативные моменты в межличностных отношениях (ученик-ученик, ученик-учитель).

• У каждого учащегося в классе должны быть постоянные поручения, благодаря чему ребенок будет учиться ответственности, сможет самореализоваться, получить чувство «успеха», а главное, будет чувствовать себя авторитетным помощником классного руководителя.

• Внедрять в классную работу элементы самоуправления (создать Совет класса, звенья, редколлегию, культмассовый сектор) и раздать полномочия каждому ученику.

• Учить ответственности: распределяя обязанности в классе, классный руководитель должен познакомить учащихся с требованиями, которые будет предъявлять к каждому, а также о системе контроля за исполнением поручений и системе поощрения (отметить в стенгазете, грамота, благодарность родителям).

• Вести контроль и предъявлять требования к выполнению поручений.

• Требования к выполнению заданий и к каждому ученику должны быть едиными для всех учащихся.

• Помнить: в этом возрасте ребенок смотрит на себя и своего одноклассника глазами учителя.

• Взять под особый контроль посещаемость.

• Вовлекать в классные мероприятия каждого ученика.

**Повышать самооценку учащихся, особенно “Пренебрегаемых” и “Изолированных”:**

1. Создавать ситуацию “успеха”: хвалить при всем классе за исполненное дело, говорить что-либо негативное только с глазу на глаз, говорить позитивно о внешности мл. подростка.

2. Привлекать к организации и участию в классных мероприятиях.

3. Оказывать поддержку, помня о том, что у данных детей высокая тревожность.

4. Помогать влиться в коллектив, акцентируя внимание на положительных качествах и нивелируя отрицательные.

5. Если необходимо дать негативную оценку какой-то деятельности, то обсуждать проблему ребенка с ним наедине, не вынося на всеобщее обсуждение.

6. Не сравнивать результаты одного с результатами других, а только с его собственными.

7. Поддерживать учащихся, склонных к соматическим нарушениям (уходу в болезнь).

8. Осуществлять контроль за учащимися с возможными агрессивными проявлениями. Создавать условия для проявления их потребности к лидерству.

9. Создавать условия для проявления способностей и возможностей в совместной деятельности с одноклассниками.

10. Попробовать провести классное мероприятие совместно с родителями. Организацию мероприятий передать учащимся, контроль за организацией наметить совместно с классом.